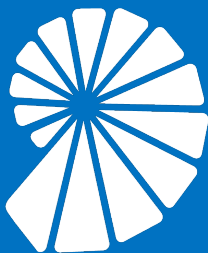


OPIN PORTAILTA  
**TYÖELÄMÄÄN**  
SATAKUNNASSA



Di  
ak

**MUNDO-HARJOITTELU / MUNDO PRACTICE:**

**MONIALAINEN, -KIELINEN JA -KULTTUURINEN**

**OPIKELIJAMODUULIHARJOITTELU**

**MULTIPROFESSIONAL, MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL STUDENT**

**MODULE PRACTICE**

samk 

**Diak**

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



# Sisälllys

- **Termien selitys**
- **Tandem harjoittelu**
- **Opiskelijamoduuliharjoittelun taustaa**
- **Opiskelijamoduuliharjoittelu**
- **MUNDO-harjoittelun taustaa**
- **Yleistä MUNDO-harjoittelusta**
- **Ammatillisen kielen oppiminen MUNDO-harjoittelussa**
- **Mitä on MUNDO-harjoittelu?**

# Content

- **Explanation of the terms**
- **Tandem practice**
- **Background of the student module practice**
- **Student module practice**
- **Background of MUNDO practice**
- **General information of MUNDO practice**
- **Learning a professional language in MUNDO practice**
- **What is MUNDO practice?**

# Sisällys

- **Potilas oppimisen lähtökohtana**
- **Ohjaajatiimi antaa tukea**
- **Vertaisoppiminen**
- **Perinteinen vs. MUNDO-harjoittelu**
- **Miksi MUNDO-harjoittelua?**
- **MUNDO-harjoittelu käytännössä**
- **Oppiminen MUNDO-harjoittelussa**
- **Lähteet**

# Content

- **The patient as the starting point for learning**
- **Mentor team gives the support**
- **Peer learning**
- **Traditional practice vs. MUNDO practice**
- **Why MUNDO training?**
- **MUNDO in practice**
- **Learning in MUNDO practice**
- **References**

# Termien selitys

- **MUNDO-harjoittelu = Monialainen, -kielinen ja -kulttuurinen opiskelijamoduuliharjoittelu. Harjoittelua voidaan toteuttaa myös ilman monialaisuutta**
- **MUNDO-ryhmä = vähintään 2 opiskelijan muodostama ryhmä, joka harjoittelee samaan aikaan samassa harjoitteluyksikössä**
- **Ohjaajatiimi = MUNDO-ryhmän opiskelijoiden harjoittelupaikan ohjaajat**
- **Vastuuhjaaja = yhden MUNDO-ryhmän opiskelijan henkilökohtainen ohjaaja. Vastuuhjaajat yhdessä muodostavat ohjaajatiimin**

# Explanation of the terms

- **MUNDO practice = Multidisciplinary, multilingual and multicultural student module traineeship. The practice can also be carried out without multidisciplinaryity**
- **MUNDO group = a group of at least 2 students training at the same time in the same placement**
- **Mentor team = the mentors of the placement of the students in the MUNDO group**
- **Mentoror = the personal mentor of one of the students in a MUNDO group. The mentors together form the mentor team**

# Termien selitys

- **MUNDO-harjoittelu** perustuu opiskelijamoduuli- sekä tandem-harjoittelumalliin. Näiden lisäksi harjoittelu sisältää strukturoitua kielen ja kulttuurin oppimisen tukemista
- **S2-opiskelija:** englannin kielisessä Nursing tai Physiotherapy tutkinto-ohjelmassa suomea vieraana kielenä opiskeleva opiskelija

# Explanation of the terms

- **MUNDO practice** is based on student module practice and tandem practice. In addition to this practice includes structured support for learning language and culture
- **S2 student:** a student studying Finnish as a foreign language in an English-language Nursing or Physiotherapy degree programme

# Tandem-harjoittelu

- Harjoittelulla tarkoitetaan harjoittelua, jossa kansainvälinen opiskelija, jonka äidinkieli ei ole suomi, tekee harjoittelua yhdessä suomen kieltä puhuvan opiskelijan kanssa
- Suomenkielinen opiskelija toimii osan aikaa harjoittelusta mentorina ja tutorina

# Tandem practice

- Tandem practice means a practice in which an international student whose native language is not Finnish does a practice together with a Finnish-speaking student
- The Finnish-speaking student acts as a mentor and tutor partly during the placement

# Opiskelijamoduuli- harjoittelun taustaa

- **Suomeen monialainen opiskelijamoduulimalli tuli Ruotsista Karoliinisesta sairaalasta**
- **Mallin taustalla oleva pedagoginen malli on Mezirowin teoria transformatiivisesta oppimisesta**
- **Mezirowin teorian mukaan oppiminen nähdään suunnittelemisen-tekeminen prosessina, jossa opiskelijat ovat aktiivisesti mukana ja ottavat vastuun omasta oppimisestaan**

# Background to student module practice

- **The multiprofessional module model came to Finland from Sweden from the Karolinska hospital**
- **The pedagogical model behind the model is Mezirow's theory of transformative learning**
- **According to Mezirow's theory, learning is seen as a planning-doing process in which students are actively involved and take responsibility for their own learning**

# Opiskelijamoduuliharjoittelu

- Mallilla on pyritty helpottamaan opiskelijan siirtymistä ammattilaiseksi: sairaanhoitajaksi, fysioterapeutiksi
- Moduulissa opiskelijat pääsevät työskentelemään itsenäisemmin, mutta silti ohjatusti

# Student module practice

- The model aims to facilitate the student's transition to a professional career: nurse, physiotherapist
- The module allow students to work more independently, but still under supervision



# Opiskelijamoduuliharjoittelu Student module practice

- **Ohjaaja on takaamassa potilasturvallisuutta koko ajan**
- **Moduulissa opiskelu kehittää opiskelijan taitoa ajatella kriittisesti ja ratkaista ongelmia**
- **Ryhmätyöskentelytaidot kehittyvät, kun opiskelijat pääsevät työskentelemään parina tai tiiminä ja jakamaan keskenään vastuualueita**
- **The mentor is there to ensure patient safety at all times**
- **The model develops student's critical thinking and problem solving skills**
- **Teamwork skills are developed as students are able to work as a pair or as a team and share responsibilities**

# MUNDO-harjoittelun taustaa

- Ammattibarometrin v. 2022 mukaan Suomessa on pulaa sairaanhoitajista sekä fysioterapeuteista yhä enemmän
- Hallituksen tiekartan linjauksen mukaan ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä kolminkertaistetaan vuoteen 2030 mennessä ja heidän työllistymisensä Suomeen nostetaan 75 %
- OKM:n (2019) mukaan yhteinen näkemys potilaan parhaasta edellyttää moniammatillisen yhteistyön oppimista ja monialaista harjoittelua. Tutkintoon johtavan koulutuksen kehittämistä tarvitaan tukemaan sosiaali- ja terveystalouden uudistamista

# Background to Mundo practice

- Shortage of nurses and physiotherapists are growing in Finland in 2022, according to Occupational Barometer
- According to the Government's roadmap, the number of foreign degree students will triple by 2030 and their employment in Finland will increase by 75%
- According to OKM (2019), a shared vision of what is best for the patient requires learning multiprofessional cooperation and multiprofessional practice. The development of post-graduate education is needed to support the reform of social and health services

# MUNDO-harjoittelun taustaa

- **Tulevaisuuden työyhteisöt monikulttuuristuvat, hallituksen tavoitteena on lisätä kansainvälisiä osaajia suomalaisille työmarkkinoille**
- **Mallilla pyritään lisäämään kieli- ja kulttuuritietoisuutta opiskelijoiden ja harjoitteluohjaajien keskuudessa**
- **Pyritään saamaan lisää harjoittelupaikkoja S2-opiskelijoille**

# Background to Mundo practice

- **Future workplaces will become more multicultural, government aims to increase the number of international talents in the Finnish labour market**
- **The model aims to increase language and cultural awareness among students and mentors**
- **Aiming to increase the number of placements for S2 students**

# MUNDO-harjoittelun taustaa

- **SAMK osallistui Opin Portailta Työelämään Satakunnassa hankkeeseen, jonka aikana lähdettiin kehittämään opiskelijamoduulimallia monikieliseksi ja monikulttuuriseksi**
- **Ajatuksena on, että suomenkielinen ja S2-opiskelija tekevät harjoittelun yhdessä joko parina tai isommassa tiimissä muuten opiskelijamoduulimallin tavoin**

# Background to Mundo practice

- **SAMK participated in the project "From Learning to Working life in Satakunta" and during the project started to develop a multiprofessional module model for a multilingual and –cultural**
- **The idea was that native speakers of Finnish and non-native speakers of Finnish would do the practice together, either as a pair or in a larger team, otherwise like a module model**

# Yleistä MUNDO-harjoittelusta

- MUNDO-harjoittelu perustuu opiskelijamoduuliharjoitteluun sekä tandem-harjoitteluun
- Harjoittelussa käytetään opiskelijamoduuliharjoittelun pedagogista näkökulmaa ja tandem-harjoittelumallia suomen kielen oppimiseen
- MUNDO harjoittelussa korostuu kulttuurinen osaaminen sekä ammatillinen kielen harjoittelu
- Harjoittelussa kulttuurista osaamista ja selkokielen käyttöä ohjataan kaikille osapuolille

# General information of Mundo practice

- MUNDO practice is based on student module practice and tandem practice
- MUNDO uses the pedagogical perspective of the student module practice and the tandem practice model for learning the Finnish language
- MUNDO practice emphasises cultural competence and language skills
- In practice cultural competence and the use of plain language are provided and guided to all parties involved

# Yleistä MUNDO- harjoittelusta

- Monikulttuurinen yhteistyö on keskiössä
- Ohjaavilla opettajilla on rooli perehdytyspäivissä
- Opiskelijoille järjestetty info ja yhteinen tapaaminen ennen harjoittelua on tärkeää
- **Perehdytyksessä kiinnitetään huomiota esim. mahdollisten konfliktien ratkaisemiseen ja pelisääntöjen tekemiseen**
- Harjoittelua voidaan toteuttaa myös monikielisesti ja –kulttuurisesti, ilman monialaisuutta

# General information of Mundo practice

- Multicultural cooperation is at the centre of the approach
- Guiding teachers play a role in introduction days
- Information for students and a meeting before the practice is important
- In the induction is paid attention to issues such as resolving potential conflicts and establishing rules of the game
- Practice can also be carried out in a multilingual and multicultural way, without multiprofessionality

# Kielen oppiminen MUNDO-harjoittelussa

- **Kielitietoisuus, monikielisyys ja selkokieli ovat keskeisessä asemassa harjoittelussa; selkosuomi ja selkoenglanti**
- **Harjoittelua ohjaa kielen oppimisen osalta S2-opettaja ja ammatillisen oppimisen osalta ammattiopettaja**
- **Kielen oppimista seurataan strukturoidusti puolin ja toisin (suomi, englanti)**

# Language learning in MUNDO practice

- **Language awareness, multilingualism and plain language play a central role in the training; plain Finnish and plain English**
- **The practice is supervised by an S2 teacher for language learning and a vocational teacher for vocational learning**
- **Language learning is monitored in a structured way (Finnish, English)**

# Mitä on MUNDO-harjoittelu?

- **MUNDO-harjoittelussa vähintään kaksi opiskelijaa työskentelee tiiminä, joka vastaa heille osoitettujen potilaiden hoidon/fysioterapian kokonaisuudesta mahdollisimman itsenäisesti ohjaajatiimin tukemana**
- **Toiminta on suunnitelmallista ja vastuuta lisätään asteittain osaamisen mukaan**

# What is MUNDO practice?

- **In MUNDO practice, at least two students work as a team, responsible for the overall care/physiotherapy of their assigned patients, as independently as possible, with the support of a team of mentors**
- **The activities are planned and responsibilities are progressively increased according to competence**



# Mitä on MUNDO-harjoittelu?

- Potilas on oppimisen lähtökohta ja vertaisoppimisella on mallissa keskeinen rooli
- Oppiminen nähdään prosessina, jossa yksilön oma aktiivisuus rakentaa ja kehittää tietoja ja taitoja reflektoiden muiden opiskelijoiden kanssa

# What is MUNDO practice?

- The patient is the starting point for learning and peer learning plays a central role in the model
- Learning is seen as a process in which the individual's own activity builds and develops knowledge and skills in reflection with other students

# Mitä on MUNDO-harjoittelu?

- Ohjaajatiimin rooli on mentoroiva ja päivittäisohjaus toteutetaan pääsääntöisesti yhteisesti koko opiskelijatiimille yksilölliset tarpeet huomioiden
- Moduulissa opiskelijat pääsevät työskentelemään itsenäisemmin, mutta silti ohjatusti

# What is MUNDO practice?

- The role of the mentor team is mentoring and day-to-day guidance is generally provided to the whole student team, taking into account individual needs
- The module allows students to work more independently, but still under supervision

# Potilas on oppimisen lähtökohta

## The patient is the starting point for learning

POTILAS on oppimisen lähtökohta  
Patient/client centered learning



OHJAAJATIIMI antaa haasteita ja tukea  
Mentoring team gives challenges and support

VERTAISOPPIMINEN  
Peer learning

# Potilas on oppimisen lähtökohta

## The patient is the starting point for learning

- **Opiskelijat perehtyvät yhden tai kahden potilaan asioihin perusteellisesti**
  - Syvennetään tietoa näiden potilaiden tilanteesta ja tarpeesta lähtien
  - Saadaan tietoa potilaan toiveista ja tarpeista
- **Opiskelijan ja potilaan vuorovaikutus on tärkeää**
- **Opiskelijat oppivat kokonaisvaltaista hoitotyötä ja kuntoutusta**
- **The students get to know one or two patients deeper way**
  - They deepen their knowledge of the situation and needs of these patients
  - They gain knowledge of patients' wishes and needs
- **The interaction between students and patient is important**
- **The students learn holistic care and rehabilitation**

# Ohjaajatiimi antaa tukea

- **Tiimi tukee, kannustaa ja antaa rakentavaa palautetta**
  - Mahdollistaa oppimisen
- **Vastuuhjaaja**
  - Nimetään jokaiselle opiskelijalle
  - Ohjaa opiskelijamoduulia
  - Huolehtii tavoitekeskustelusta sekä väli- ja loppuarvioinneista
- **Ohjaajatiimi**
  - Kaikki ohjaavat opiskelijoita työvuoron työnjaon mukaisesti, jos vastuuhjaaja ei ole työvuoross

# Mentoring team gives support

- **The team supports, encourages and gives constructive feedback**
  - Enables the learning
- **Responsible mentor**
  - Is appointed to each student
  - Mentors students module practice
  - Takes care of the target discussion and the mid-term and final evaluations
- **Other mentors**
  - Everybody mentor students during the shift, if the responsible mentor is not at work

# Vertaisoppiminen

- **Vähintään kaksi opiskelijaa samassa vuorossa**
  - Opitaan yhdessä ja toisilta
- **Opiskelijat yhdessä suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat potilaan hoitoa/kuntoutusta mahdollisimman itsenäisesti osana moniammatillista työyhteisöä**

# Peer learning

- **At least two students in the same shift**
  - Learning together and from each other
- **The students plan, implement and evaluate patient's care/rehabilitation as independent as possible, as a part of the multiprofessional team**

# Perinteinen vs. MUNDO-harjoittelu

## Traditional vs. MUNDO practice



Perinteinen ohjausmalli, jossa ohjaaja opettaa opiskelijoille.

A traditional mentoring model, where the tutor teaches the students.



MUNDO harjoittelussa keskiössä on potilas/asiakas ja opiskelijat toimivat itseohjautuvasti. Ohjaajan rooli on mentoroiva.

The modular model focuses on the patient/client and students work in a self-directed way. The mentor's role is mentoring

# Miksi MUNDO-harjoittelua?

## Why MUNDO practice?

- **Opiskelija oppii:**

- Ottamaan vastuuta oppimisesta ja potilaan hoidosta ja kuntoutuksesta
- Hoitamaan/kuntouttamaan potilasta kokonaisvaltaisesti
- Päätöksenteko ja ongelmaratkaisutaitoja
- Tiimi- ja työelämätaitoja

- **The student learns:**

- Take responsibility for own learning and patient care and rehabilitation
- To care and rehabilitate patient as a whole
- Decision making and problem solving skills
- Team work and work-life skills



# MUNDO-harjoittelu käytännössä

- **Opiskelijamoduuliin osallistuu kaksi tai useampi opiskelija sekä vastuuohjaaja/t**
- **Hoitotyön opiskelijat tekevät itse työvuorolistat siten, että opiskelijat ja vastuuohjaajat ovat samassa työvuorossa. Jos moduulissa on useampi opiskelija, niin opiskelijat jakautuvat niin, että opiskelijoita on sekä aamu- että iltavuorossa**
- **Opiskelijat saavat itselleen aluksi yhden potilaan ja vähitellen potilaita enemmän, joita hoitavat mahdollisuuksien mukaan päivittäin**

# MUNDO in practice

- **The student module involves two or more students and a mentor/s**
- **The nursing students make their own shift lists so that the students and the mentors are on the same shift. If there are more students on the module, the students are split so that there are students on both morning and evening shifts**
- **The students are assigned one patient at the beginning and gradually more patients, who are treated daily if possible**

# MUNDO-harjoittelu käytännössä

- Opiskelijoille pyritään antamaan samat potilaat mahdollisimman usein, jotta opiskelijan ja potilaan välille syntyisi luottamuksellinen hoitosuhde.
- Opiskelijan on mahdollista nähdä muutokset potilaan tilassa ja ymmärtää hoito/kuntoutus kokonaisvaltaisemmin.

# MUNDO in practice

- **Students will be assigned the same patients as often as possible in order to establish a relationship of trust between student and patient**
- **This allows the student to see changes in the patient's condition and to understand the treatment/rehabilitation more fully.**

# MUNDO-harjoittelu käytännössä

- Vuoron alussa ohjaava sairaanhoitaja/fysioterapeutti kertoo, keitä potilaita vuoron aikana opiskelijat hoitavat.
- Opiskelijat sopivat keskenään työnjaosta.
- Harjoittelujakson ensimmäisillä viikoilla työskennellään enemmän pareittain, mutta harjoittelun edetessä opiskelijat työskentelevät itsenäisemmin.
- Työnjako riippuu paljon siitä, kuinka monta potilasta opiskelijoilla on hoidettavana vuoronsa aikana.

# MUNDO in practice

- **At the beginning of the shift, the supervising nurse/physiotherapist will explain which patients the students will be treating during the shift**
- **The students agree on the division of labour between them**
- **In the first weeks of the placement, students will work more in pairs, but as the placement progresses, they will work more independently.**
- **The division of labour depends a lot on how many patients the students have to treat during their shift**

# MUNDO-harjoittelu käytännössä

- Työnjako riippuu paljon siitä, kuinka monta potilasta opiskelijoilla on hoidettavana vuoronsa aikana
- Työnjaon jälkeen jokainen opiskelija lukee omien potilaidensa raportin
- Tämän jälkeen opiskelijat suunnittelevat yhdessä potilaan/ potilaiden hoidon, josta he keskustelevat ohjaajan kanssa. Ohjaajan on tässä kohdin mahdollisuus puuttua epäkohtiin ja tarvittaessa opiskelijat voivat vielä miettiä korjauksia suunnitelmaan. Kun ohjaaja on hyväksynyt suunnitelman opiskelijat pääsevät toteuttamaan sitä. Ohjaaja on toteutustilanteessa aluksi mukana varmistamassa potilasturvallisuuden

# MUNDO in practice

- **The students agree on the division of tasks between them**
- **The division of tasks depends a lot on how many patients the students have to treat during their shift**
- **After the assignment, each student reads a report on their own patients. The students then plan the treatment of the patient(s) together, which they discuss with the mentor. At this point, the mentor has the opportunity to address any shortcomings and, if necessary, the students can still think about corrections to the plan. Once the plan has been approved by the mentor, the students can implement it. The mentor is initially involved in the implementation process to ensure patient safety**

# MUNDO-harjoittelu käytännössä

- Harjoittelun ensimmäiset päivät menevät tutustuessa osaston käytäntöihin
- Kun varsinainen harjoittelu pääsee käyntiin, reflektiokeskusteluja pidetään joka viikko.
  - Niihin osallistuu opiskelijat, opettaja sekä ohjaajat
- Opiskelijoilla on myös mahdollisuus osallistua sairaalassa erilaisiin potilaan tutkimuksiin sekä hoitotoimenpiteisiin

# MUNDO in practice

- **The first days of the practice are spent getting to know the practices of the department**
- **Once the actual practice gets underway, reflection sessions are held every week.**
  - **They involve the students, the teacher and the mentors**
- **The students also have the opportunity to participate in various patient examinations in the hospital, as well as in medical procedures**

# Oppiminen MUNDO-harjoittelussa

## LEARNING IN MUNDO practice

### Opiskelija / Student:

- **Oppii ottamaan vastuuta oppimisesta ja potilaan hoidosta/fysioterapiasta / Learns to take responsibility of learning and patient's care and physiotherapy**
- **Oppii hoitamaan potilasta kokonaisvaltaisesti / Learns to treat the patient holistically**
- **Oppii päätöksenteko- ja ongelmanratkaisutaitoja / Learns to decision-making and problem-solving skills**
- **Oppii tiimi- ja työelämätaitoja / Learns team and working life skills**
- **Oppii ammatillista suomea/englantia / Learns professional Finnish and English**
- **Saa valmiuksia työelämään siirtymisessä / Gets skills needed in working life**

### Oppimisympäristö / Learning environment:

- **Ohjaustaidot kehittyvät / Guiding skills will be developed**
- **Työyhteisö- ja ryhmätaidot kehittyvät / Work community and team skills will be developed**
- **Toimintatavat kehittyvät / Working policies will be developed**
- **Kielitaito kehittyy / Language skills will be developed**
- **Kulttuuriosaaminen kehittyy / Cultural competences will be developed**

# Lähteet / References:

- Bergman, B, Koskela, S. & Jutta Pakola, J. 2015. ( Muokattu 18.10.2016/ Tarr, T.). Tervetuloa opiskelijamoduuliin VSSHP:hen! Diakonia-ammattikorkeakoulu 2015. Viitattu 10.3.2020 [http://www.vsshp.fi/fi/ammattilaisille/opiskelijoille/perehdytys/PublishingImages/Sivut/ohjeita-harjoitteluun/Tervetuloa%20opiskelijamoduuliin\\_Info%20opiskelijoille.pdf](http://www.vsshp.fi/fi/ammattilaisille/opiskelijoille/perehdytys/PublishingImages/Sivut/ohjeita-harjoitteluun/Tervetuloa%20opiskelijamoduuliin_Info%20opiskelijoille.pdf)
- Dillström, J. & Muhonen, A. 2018. Terveysalan opiskelijat moniammatillisessa moduuliharjoittelussa Savonlinnassa. Viitattu 10.3.2020. <https://next.xamk.fi/yhteistyossa/terveysalan-opiskelijat-moniammatillisessa-moduuliharjoittelussa-savonlinnassa/>
- Kinnunen, A 2019. Hoitotyön kliininen harjoittelu opiskelijamoduulina. Sairaanhoidajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia opiskelijamoduulipilotista. Pro gradu-tutkielma.Hoitotiede. Terveystieteiden opettajankoulutus. Itä-Suomen yliopisto. Terveystieteiden tiedekunta. Viitattu 10.3.2020 [http://epublications.uef.fi/pub/urn\\_nbn\\_fi\\_uef-20190311/urn\\_nbn\\_fi\\_uef-20190311.pdf](http://epublications.uef.fi/pub/urn_nbn_fi_uef-20190311/urn_nbn_fi_uef-20190311.pdf)
- Manninen, K. 2014. EXPERIENCING AUTHENTICITY – The core of student learning in clinical practice. Väitöskirja.
- (Pramila-Savukoski, S. 2018. Lääkäri-, sairaanhoitaja- ja fysioterapeuttiopiskelijoiden kokemukset yhteisestä monialaisesta ohjatusta osastoharjoittelusta. Kirjallisuuskatsaus. Oulun yliopisto.)

# Lähteet / References:

- <https://www.ammattibarometri.fi/> (20.10.2022)
- OKM opetus- ja kulttuuriministeriö. 2019. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja. Helsinki. S. 68–69
- Yhdessä enemmän! Monikulttuurinen ja monialainen harjoittelun moduulimalli sote-alalla (9. jakso):  
<https://www.youtube.com/watch?v=OsKWbxqNeXY>
- Moduuliharjoittelu antaa ja haastaa – yhteistyöllä kohti monikulttuurisempia sosiaali- ja terveydenhuollon työyhteisöjä: <https://samkarit.samk.fi/2022/03/14/moduuliharjoittelu-antaa-ja-haastaa-yhteistyolla-kohti-monikulttuurisempia-sosiaali-ja-terveydenhuollon-tyoyhteisoja/>
- ”Konstit on monet” -työvälineitä terveydenhuoltoalan monikulttuurisiin työyhteisöihin:  
<https://uasjournal.fi/4-2022/konstit-on-monet-tyovalineita-terveydenhuoltoalan-monikulttuurisiin-tyoyhteisoihin/>
- Valtioneuvosto. 2021. Koulutus- ja työperusteisen maahanmuuton tiekartta 2035. Valtioneuvoston julkaisuja 2021:74. S 21